УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Основы международного сотрудничества
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составители:
канд. полит. наук Мыльников М.А.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 9
4.3 Планы практических и семинарских занятий 11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 35
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 37
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 39
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 39
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Основы международного сотрудничества» является изучение основ управленческих процессов, протекающих на разных уровнях политической организации общества (на национальном, региональном, локальном (местном) уровнях) с учетом международной интеграционной составляющей.

Задачи дисциплины:

• сформировать у студентов представление о формах международного сотрудничества реализуемых на всех уровнях государственного управления, а также в сфере местного самоуправления, включающем такие категории как структура органов (и должностных лиц) государственного управления формирующих и реализующих внешнюю политики, целях и принципах международного сотрудничества субъектов РФ, участие органов местного самоуправления в системе международного сотрудничества;

- познакомить студентов с теоретическими подходами к изучению международной экономической и политической интеграции на современном этапе; с ролью интеграционных процессов в современном международно-политическом развитии, с важнейшими международными интеграционными структурами современности;
- показать роль международных организаций в современных международных отношениях и в мировом развитии и дать характеристику важнейшим интеграционным объединениям.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: основные нормативные правовые документы, закономерности и этапы международного исторического процесса, основные события истории;

Уметь: занимать активную гражданскую позицию;

Владеть: навыками аргументации и отстаивания своего мнения, навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Введение в профессию
История России
Основы российской государственности

Основы международного сотрудничества

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Мировая экономика
Основы государственного и муниципального управления
Экология и экологическая политика
Международный опыт государственного управления
Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

До начала изучения дисциплины «Основы международного сотрудничества» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплин Введение в профессию, История России, первый модуль дисциплины Основы российской государственности

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы международного сотрудничества» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Государственное и муниципальное управление»:

ОПК-6 - Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-6	
ОПК-6.1. Способность грамотно систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности	**ОПК-6.1. З.2.** Знает основные нормативные правовые документы, закономерности и этапы международного исторического процесса, основные события истории **ОПК-6.1. У.2.** Умеет занимать активную гражданскую позицию **ОПК-6.1. В.2.** Владеет навыками аргументации и отстаивания своего мнения, навыками целостного подхода к анализу проблем общества

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: Государственное и муниципальное управление Дисциплина: «Основы международного сотрудничества»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа очное/очно-заочное	Всего Часов очное/очно-заочное	Индикаторы компетенции
	Лекции очное/очно-заочное	Практика очное/очно-заочное			
Модуль 1					
Тема 1: Теоретические основы международного сотрудничества на современном этапе	2/1	-/1	4/7	6/9	ОПК-6.1. З.2. У.2. В.2.
Тема 2: Структура федеральных органов государственной власти, осуществляющих международное сотрудничество. Нормативно-правовые основания деятельности федеральных органов государственной власти, осуществляющих международное сотрудничество	2/1	2/1	6/7	10/9	
Тема 3: Роль субъектов Российской Федерации в системе международного сотрудничества. Взаимодействие субъектов РФ с федеральными органами власти в сфере внешних связей*	2/1	2/1	6/7	10/9	
Модуль 2					
Тема 4: Развитие международных связей муниципальных образований РФ	2/1	2/1	6/7	10/9	ОПК-6.1. З.2. У.2. В.2.
Тема 5: Основные векторы	-/1	2/1	6/7	8/9	

международного сотрудничества России*					
Тема 6: Участие России в деятельности международных организаций, важнейших интеграционных объединений*	2/1	2/1	6/7	10/ 9	
Подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	10/6	10/6	52/60	72/ 72	

***** Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс разбит на три логически завершенных и взаимосвязанных между собой модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать основные нормативные правовые документы, закономерности и этапы международного исторического процесса, основные события истории (**ОПК-6.1. З.2.**);
- уметь занимать активную гражданскую позицию (**ОПК-6.1. У.2.**);
- владеть навыками аргументации и отстаивания своего мнения, навыками целостного подхода к анализу проблем общества (**ОПК-6.1. В.2.**).

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и выполняются практические задания.

Модуль 2 включает три учебные темы.

В результате изучения данного модуля студент должен:

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать основные нормативные правовые документы, закономерности и этапы международного исторического процесса, основные события истории (**ОПК-6.1. З.2.**);
- уметь занимать активную гражданскую позицию (**ОПК-6.1. У.2.**);
- владеть навыками аргументации и отстаивания своего мнения, навыками целостного подхода к анализу проблем общества (**ОПК-6.1. В.2.**).

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, выполняются практические задания. Студенты участвуют в учебно-ролевой игре.

По результатам освоения дисциплины проводится зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1: Теоретические основы международного сотрудничества на современном этапе

Универсальные закономерности международных отношений. Терминологическое обоснование понятия «международное сотрудничество». Разнообразие форм международного сотрудничества в цифровизирующемся мире. Направления международного сотрудничества на современном этапе.

Тема 2: Структура федеральных органов государственной власти, осуществляющих международное сотрудничество. Нормативно-правовые основания деятельности федеральных органов государственной власти, осуществляющих международное сотрудничество.

Номенклатура документов, уполномочивающих органы государственной власти РФ в сфере внешней политики и международного сотрудничества. Структура федеральных органов государственной власти, формирующих и реализующих внешнюю политику. Полномочия Президента РФ в сфере внешней политики. Полномочия Совета Федерации РФ в сфере внешней политики. Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере внешней политики. Полномочия Государственного Совета РФ в сфере внешней политики. Полномочия Совета Безопасности РФ в сфере внешней политики. Полномочия Министерства иностранных дел РФ в сфере внешней политики. Полномочия Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество). Полномочия Министерств, агентств и служб РФ в сфере внешней политики.

Тема 3: Роль субъектов Российской Федерации в системе международного сотрудничества. Взаимодействие субъектов РФ с федеральными органами власти в сфере внешних связей.

Международные обязательства Российской Федерации и внешние связи субъектов РФ. Законы Российской Федерации, регулирующие внешнеэкономические и международные связи субъектов РФ.

Динамика процесса распределения полномочий между федеральным центром и субъектами РФ в сфере внешнеэкономического и международного сотрудничества. Основные направления взаимодействия с федеральным центром в области внешних связей. Федеральные органы власти, курирующие внешние связи субъектов РФ. Структурные территориальные подразделения федеральных органов государственной власти в Татарстане.

Социально-гуманитарное сотрудничество, привлечение инвестиций, торгово-экономическое и технологическое направления в сфере международного сотрудничества субъектов РФ.

Трансграничная региональная микродипломатия. Трансрегиональная микродипломатия. Глобальная парадипломатия. Протодипломатия субнациональных регионов.

Тема 4: Развитие международных связей муниципальных образований РФ.

Муниципальные образования – особый вид акторов международных отношений. Основные направления и особенности международных связей муниципальных образований Республики Татарстан. Рейтинг муниципальных образований Республики Татарстан в сфере международного сотрудничества. Международный аспект приграничного сотрудничества муниципальных образований субъектов Российской Федерации. Концепция особых зон приграничного сотрудничества муниципальных образований. Препятствия для развития приграничного (трансграничного) сотрудничества муниципальных образований России.

Тема 5: Основные векторы международного сотрудничества России

Глобальное сотрудничество в области реализации ЦУР ООН. Сотрудничество в области обеспечения мира и безопасности. Торгово-экономическое сотрудничество. Гуманитарное сотрудничество. Особенности дипломатической деятельности России. Технологическое сотрудничество по инновационным и интеллектуальным компонентам.

Тема 6: Участие России в деятельности международных организаций, важнейших интеграционных объединений

Понятие интеграции. Особенности интеграционных процессов в современных условиях: участники, цели и механизмы интеграционного взаимодействия. Межгосударственная и наднациональная модели интеграционного взаимодействия. Международные организации как базовые инструменты интеграционного сотрудничества.

Определение международной организации. Основные признаки международных организаций. Классификации международных организаций. Понятие и основные черты международной правосубъектности международной организации. Три базовых критерия, определяющих характер международных организаций: характер членства, географическое измерение, функциональное измерение. Государства и международные МО в

интеграционных процессах. Федерализм и функционализм о роли международных организаций в развитии международных отношений.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 2: Структура федеральных органов государственной власти, осуществляющих международное сотрудничество. Нормативно-правовые основания деятельности федеральных органов государственной власти, осуществляющих международное сотрудничество

План семинарского занятия

1. Номенклатура документов, уполномочивающих органы государственной власти РФ в сфере внешней политики и международного сотрудничества.
2. Структура федеральных органов государственной власти, формирующих и реализующих внешнюю политику.
3. Полномочия федеральных органов государственной власти, формирующих и реализующих внешнюю политику

Контрольные вопросы

1. Какими полномочиями в сфере внешней политики обладает Президент РФ?
2. Какими полномочиями в сфере внешней политики обладает Совет Федерации РФ?
3. Какими полномочиями в сфере внешней политики обладает Правительство Российской Федерации?
4. Какими полномочиями в сфере внешней политики обладает Государственный Совет РФ?
5. Какими полномочиями в сфере внешней политики обладает Совет Безопасности РФ?
6. Какими полномочиями в сфере внешней политики обладает Министерство иностранных дел РФ?
7. Какими полномочиями в сфере внешней политики обладает Федеральное агентство по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество)?

Темы для докладов

1. Роль Государственного Совета РФ в области формирования и реализации внешней политики России.
2. Деятельность Россотрудничества по сохранению и развитию русского языка в международных связях.

3. Дипломатическая служба как особый вид гражданской государственной службы.

4. Структура МИД РФ. Центральные и зарубежные подразделения.

5. Постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях.

Задания:

Задание № 1 Найдите соответствие между основными понятиями и их определениями. Дополните ряд понятий в право стобце:

1. Управление	А) сознательное, целенаправленное воздействие на общество с целью осуществления государственной власти
2. Социальное управление	Б) система компетентных органов власти и должностных лиц, уполномоченных осуществлять функции государственного управления
3. Государственное управление	В) функция организованных систем, обеспечивающая их целостность, достижение стоящих перед ними задач
4. Государственный орган	Г) управление людьми, социальными организациями
	Д) структурный элемент управленческого процесса
	Е) единичная структура власти, формально созданная государством для осуществления его целей и функций

Задание №2 Изобразите в виде таблицы основные национальные интересы и национальные стратегические приоритеты Российской Федерации:

Национальные интересы	Стратегические национальные приоритеты

Дополнительная литература

1. Гребенникова, А.А. Государственное и муниципальное управление в таблицах и схемах: учебное наглядное пособие / А.А. Гребенникова, О.П. Салтыкова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 142 c. — ISBN 978-5-4487-0461-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80170.html

2. Внешняя политика стран СНГ: учебное пособие для студентов вузов / М.М. Агазаде, В.Р. Аглян, Н.А. Адилханулы [и др.]; под редакцией Д.А. Дегтерев, К.П. Курылев. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN

978-5-7567-1009-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87964.html

Тема 3: Роль субъектов Российской Федерации в системе международного сотрудничества. Взаимодействие субъектов РФ с федеральными органами власти в сфере внешних связей

План семинарского занятия

1. Парадипломатия регионов в системе международных экономических и социально-культурных взаимодействий.
2. Инициативы и вклад нецентральных правительств в международных процессах.
3. Цель и задачи региональной парадипломатии.
4. Формы и модели регионального участия в глобальных процессах.
5. Российский опыт межрегионального сотрудничества.

Контрольные вопросы

1. Административная модель парадипломатии.
2. Сетевая модель парадипломатии.
3. Корпоративная модель парадипломатии.
4. Модели участия регионов России в глобальных коммуникационных процессах: внешнеполитические тренды.

Темы для докладов

1. Нормативно-правовое регулирование международной и межрегиональной деятельности Республики Татарстан.
2. Институциональные основы координации внешних связей Республики Татарстан. Государственная поддержка внешних связей в Республике Татарстан.
3. Взаимодействие Республики Татарстан с федеральными органами власти в сфере внешних связей
4. Место гуманитарного сотрудничества в комплексе внешних связей Республики Татарстан
5. Внешняя торговля Республики Татарстан.
6. Политика Республики Татарстан по привлечению иностранных инвестиций.

Задания

Задание №1 На примере выбранного субъекта Российской Федерации проанализируйте правовые основания, организационные и отраслевые особенности, интенсивность внешних связей.

Задание №2 Подберите для каждого вектора трансграничной инициативы субнационального региона соответствующее содержание:

1) Трансграничная	А) межконтинентальные контакты

региональная микродипломатия	нецентральных правительств с «торговыми, промышленными и культурными центрами»
2) Трансрегиональная микродипломатия	Б) экономические, социальные и культурные связи с другими государствами «с выраженными сепаратистскими намерениями»
3) Глобальная парадипломатия	В) контакты между регионами разных государств, связанные общей границей и общими интересами
4) Протодипломатия	Г) контакты между регионами разных государств, связанные взаимовыгодными интересами

Задание 3. Охарактеризуйте направления сотрудничества Республики Татарстан с другими регионами СНГ по географическому признаку (страна СНГ) и типу сотрудничества (культурное, образовательное, экономической, соглашения общего характера, административное). Воспользуйтесь данными из информационной системы Республики Татарстан (https://tatarstan.ru/about/international.htm)

Внешние связи Республики Татарстан с регионами СНГ

	Категория 4 «регион-регион»					Категория 3 «страна-регион»
Страна СНГ	Регион в СНГ	Общего характера	Культурное или образовательное	Экономическое	Административное	
Азербайджан						
Армения						
Беларусь						
Казахстан						
Кыргызстан						
Молдова						
Таджикистан						
Туркменистан (ассоциированный член СНГ)						
Узбекистан						

Дополнительная литература

Вахитов Р.Р. Татарстан очень активен на международном треке. — Текст: электронный // Татар-информ: [сайт]. — URL:https://www.tatar-

inform.ru/news/radik-vaxitov-tatarstan-ocen-aktiven-na-mezdunarodnom-treke-5895802

Тема 4: Развитие международных связей муниципальных образований РФ

План семинарского занятия

1. Муниципальные образования – особый вид акторов международных отношений.
2. Международный аспект приграничного сотрудничества муниципальных образований субъектов Российской Федерации.
3. Препятствия для развития приграничного (трансграничного) сотрудничества муниципальных образований России.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается специфика муниципальных образований в качестве акторов международных отношений?
2. Каковы основные направления и особенности международных связей муниципальных образований Республики Татарстан?
3. В чем заключается концепция особых зон приграничного сотрудничества муниципальных образований Российской Федерации?

Темы для докладов

1. Социально-гуманитарное направление международного сотрудничества муниципальных образований России.
2. Торгово-экономическое направление международного сотрудничества муниципальных образований России
3. Технологическое направление международного сотрудничества муниципальных образований России
4. Международного сотрудничество муниципальных образований России в области привлечения инвестиций
5. Концепция городов побратимов в современной системе международных связей.

Дополнительная литература

1. Государственная и муниципальная служба : учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18641-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545233 (дата обращения: 04.06.2024).

2. Писарев, А.Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации: учебное пособие / А. Н. Писарев. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.

— 220 с. — ISBN 978-5-93916-568-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74190.html

3. Кириенко, В.Е. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / В.Е. Кириенко. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 210 с. — ISBN 978-5-86889-739-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72360.html

Тема 5: Основные векторы международного сотрудничества России

План семинарского занятия

1. Направления международного сотрудничества в Концепции внешней политики РФ от 31 марта 2023 г.
2. Направления экономического сотрудничества России на международной арене.
3. Политический диалог и дипломатия с участием России.
4. Военно-технические аспекты международного сотрудничества России.
5. Международные культурные и гуманитарные связи России
6. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем

Контрольные вопросы

1. Какие страны являются приоритетными партнерами России в области международного сотрудничества?
2. Каковы основные направления экономического сотрудничества России с другими странами?
3. Какие вызовы и угрозы стоят перед Россией в контексте международного сотрудничества?
4. Какие регионы мира являются стратегически важными для России и почему?
5. Какие инициативы и проекты Россия реализует в рамках международного сотрудничества?
6. Какие примеры успешного международного сотрудничества России можно привести?
7. Какие приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем?
8. В каких формах реализуется международное гуманитарное сотрудничество и защита прав человека во внешней политики РФ?

Темы для докладов

1. Региональные векторы международного сотрудничества России: общий обзор
2. Евразийское экономическое сотрудничество.
3. Стратегическое партнерство Россия-Китай.
4. Отношения России с Европейским Союзом и Североатлантическим альянсом.
5. Взаимодействие России со странами Ближнего Востока и Африки.
6. Развитие отношений России со странами Латинской Америкой и Карибского бассейна
7. Международное сотрудничество России в Азиатско-Тихоокеанским регионе.

Задания

Задание №1 Изобразите в виде таблицы основные национальные интересы и национальные стратегические приоритеты Российской Федерации:

Национальные интересы	Стратегические национальные приоритеты

Задание №2. Опишите основные области сотрудничества России с государствами конкретного региона:

Название географического региона	Основные области сотрудничества России с государственными образованиями данного региона

Задание №3 На основе норм международного права составьте рейтинг признанных глобальных проблем современности и подходов к их решению в фокусе Целей Устойчивого Развития ООН.

Дополнительная литература

1. Гребенникова, А.А. Государственное и муниципальное управление в таблицах и схемах: учебное наглядное пособие / А.А. Гребенникова, О.П. Салтыкова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 142 c. — ISBN 978-5-4487-0461-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80170.html
2. Внешняя политика стран СНГ: учебное пособие для студентов вузов / М.М. Агазаде, В.Р. Аглян, Н.А. Адилханулы [и др.]; под редакцией Д.А. Дегтерев, К.П. Курылев. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN

978-5-7567-1009-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87964.html

Тема 6: Участие России в деятельности международных организаций, важнейших интеграционных объединений

План семинарского занятия

1. Международные организации и институты как субъекты международных отношений и их роль в процессах международной интеграции
2. Универсализм и роль ООН в процессах международной интеграции
3. Международные финансовые институты в контексте глобальной и региональной интеграции
4. Региональная интеграция и региональные международные организации

Контрольные вопросы

1. Основные критерии анализа деятельности международной организации?
2. Чем объясняется рост неформальных институтов глобального и регионального управления в современных условиях? Чем определяется конкурентоспособность региональных МО?
3. Основные инструменты международного влияния ООН. Характер универсализма ООН?
4. Особенности процессов международной миграции в современных условиях?
5. Роль ТНК в процессах развития национальных экономик и региональной интеграции?
6. Особенности участия производственных ТНК в процессах интеграции?
7. Особенности участия международных организаций в интеграционных процессах на современном этапе?

Темы для докладов

1. Основные механизмы влияния региональных международных организаций на интеграционные процессы?
2. Особенности развития региональной интеграции в Африке?
3. Интеграционный потенциал Южной Азии и основные МО в регионе?
4. Преимущества латиноамериканской модели интеграции в контексте глобализации?
5. Европейская модель региональной интеграции, ее отличительные черты?
6. Перспективы ближневосточной интеграции и субрегионализации Ближнего Востока?

Дополнительная литература

1. Сербина, А. С. Современные международные организации : учебное пособие / А. С. Сербина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 194 с. — ISBN 978-5-4497-1188-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108246.html

2. Борисов, Д. А. Политика Шанхайской организации сотрудничества в регионе : учебное пособие / Д. А. Борисов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 121 с. — ISBN 978-5-7014-0822-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87148.html

3. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 350 с. — ISBN 978-5-394-03219-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85225.html

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;

- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам государственного и муниципального управления.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков и специалистов в области государственного и муниципального управления, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам государственного управления и местного самоуправления. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «круглых столов» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме государственного управления или местного самоуправления. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Эволюция правосубъектности международных организаций в XXI в.
2. Характерные черты участия РФ в международных организациях.
3. Опыт сотрудничества КНР и России в международных организациях.
4. Статус ЕС в ООН и особенности правосубъектности Евросоюза.
5. Региональные международные организации в урегулировании военных конфликтов.
6. Роль международных организаций в мировой политике на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Кузьмин, Д. И. Правовое обеспечение государственной и муниципальной службы : практикум / Д. И. Кузьмин, И. А. Кузнецова. — Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2026. — 197 с. — ISBN 978-5-907789-62-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160675.html

2. Бобров, А. К. Внешняя политика России. Концептуальные основы : монография / А. К. Бобров. — Москва : Аспект Пресс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1325-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151087.html

Дополнительная литература:

1. Афонин, П. Н. Международные стандарты и современные технологии таможенного контроля : учебное пособие / П. Н. Афонин, А. Л. Поль-Мари. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2025. — 94 с. — ISBN 978-5-4377-0156-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147540.html

2. Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики : монография / Л. И. Антонова, Т. Воловец, Е. Гансировска [и др.] ; под редакцией А. А. Степанова, М. В. Савиной. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-9500999-4-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140304.html

3. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-394-05333-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144061.html

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система «IPR SMART»
2. https://www.urait.ru – Образовательная платформа «Юрайт»
3. www.president.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ)
4. www.mid.ru (сайт министерства иностранных дел России)
5. www.gov.ru (сайт Правительства РФ)
6. http://www.stoletie.ru (общественно-политический портал)

Профессиональные базы данных

1) https://rosstat.gov.ru/compendium Информационно-аналитические материалы Федеральной службу государственной статистики. На сайте представлены статистические сборники, например «Россия в цифрах», «Российский статистический ежегодник», «Регионы России. Социально-экономические показатели» и др.
2) https://stat.unido.org INDSTAT2 Организации Объединённых Наций по промышленному развитию (UNIDO) — крупнейший ресурс для долгосрочного структурного анализа мировой промышленной статистики (данные представлены более чем за 40 лет).
3) https://www.mid.ru Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации. Актуальная справочная информация по всем направлениям внешней политики России, а также ежегодные обзоры внешнеполитической деятельности.
4) https://tass.ru Информационное Агентство ТАСС. Новостной терминал и медиабанк предоставляют широкие возможности по работе с большими массивами данных разного типа. Медиабанк ТАСС насчитывает около 50 млн единиц контента.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-6. «Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности» в части дисциплины «Государственное и муниципальное управление России в условиях международной интеграции»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает основные юридические источники, закрепляющие принципы и процедуры государственного и муниципального управления, организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; - умеет формулировать, анализировать и обобщать цели и задачи государственного, а также муниципального управления	Устный и тестовый опрос, реферат Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает основные юридические источники, закрепляющие принципы и процедуры государственного и муниципального управления, организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; - умеет формулировать, анализировать и обобщать цели и задачи государственного, а также муниципального управления; - владеет навыками применения полученной информации в процессе формулирования и предложения путей решения задач государственного и муниципального управления.	Устный и тестовый опрос, индивидуальное домашнее задание, реферат (эссе) Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает основные юридические источники, закрепляющие принципы и процедуры государственного и муниципального управления, организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ;	Устный и тестовый опрос, индивидуальное домашнее задание, эссе Зачет

		- умеет формулировать, анализировать и обобщать цели и задачи государственного, а также муниципального управления; - умеет сформулировать миссию и долгосрочные цели органов государственного и муниципального управления в условиях международной интеграции. - владеет навыками применения полученной информации в процессе формулирования и предложения путей решения задач государственного и муниципального управления.	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Государственное и муниципальное управление России в условиях международной интеграции».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

1. Работа на лекции

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к сдаче зачета, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к каждому занятию необходимо:

а) внимательно прочитать вопрос;

б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;

в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;

г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;

д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

3. Организация самостоятельной работы студентов

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса «Государственное и муниципальное управление России в условиях международной интеграции» включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:
   а) просмотр записей лекционного курса;
   б) изучение рекомендованной литературы;
   с) составление конспектов.
2. Написание рефератов по предложенным темам
3. Подготовку к сдаче зачета.

4. Работа на семинарских занятиях

Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

5. Работа с учебной, научной и популярной литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление

тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

6. Подготовка устного доклада

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Основы международного сотрудничества»

направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль подготовки: Государственное управление устойчивым развитием

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Реферат, эссе
      2.1.4 Индивидуальное задание
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания на зачет)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-6
	ОПК-6.1.
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З.2.
тестирование	З.2.
реферат, эссе	У.2, В.1.
индивидуальное задание	У.2, В.1.
Формы промежуточного контроля	
зачет	З.2., У.2., В.1.

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом особенностей устройства системы государственного и муниципального управления России.

Тема 2: Структура федеральных органов государственной власти, осуществляющих международное сотрудничество. Нормативно-правовые основания деятельности федеральных органов государственной власти, осуществляющих международное сотрудничество

Контрольные вопросы

1. Какими полномочиями в сфере внешней политики обладает Президент РФ?

2. Какими полномочиями в сфере внешней политики обладает Совет Федерации РФ?

3. Какими полномочиями в сфере внешней политики обладает Правительство Российской Федерации?

4. Какими полномочиями в сфере внешней политики обладает Государственный Совет РФ?

5. Какими полномочиями в сфере внешней политики обладает Совет Безопасности РФ?

6. Какими полномочиями в сфере внешней политики обладает Министерство иностранных дел РФ?

7. Какими полномочиями в сфере внешней политики обладает Федеральное агентство по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество)?

Тема 3: Роль субъектов Российской Федерации в системе международного сотрудничества. Взаимодействие субъектов РФ с федеральными органами власти в сфере внешних связей

Контрольные вопросы

1. Административная модель парадипломатии.
2. Сетевая модель парадипломатии.
3. Корпоративная модель парадипломатии.
4. Модели участия регионов России в глобальных коммуникационных процессах: внешнеполитические тренды.

Тема 4: Развитие международных связей муниципальных образований РФ

Контрольные вопросы

1. В чем заключается специфика муниципальных образований в качестве акторов международных отношений?
2. Каковы основные направления и особенности международных связей муниципальных образований Республики Татарстан?
3. В чем заключается концепция особых зон приграничного сотрудничества муниципальных образований Российской Федерации?

Тема 5: Основные векторы международного сотрудничества России

Контрольные вопросы

1. Какие страны являются приоритетными партнерами России в области международного сотрудничества?

2. Каковы основные направления экономического сотрудничества России с другими странами?

3. Какие вызовы и угрозы стоят перед Россией в контексте международного сотрудничества?

4. Какие регионы мира являются стратегически важными для России и почему?

5. Какие инициативы и проекты Россия реализует в рамках международного сотрудничества?

6. Какие примеры успешного международного сотрудничества России можно привести?

7. Какие приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем?

8. В каких формах реализуется международное гуманитарное сотрудничество и защита прав человека во внешней политики РФ?

Тема 6: Участие России в деятельности международных организаций, важнейших интеграционных объединений

Контрольные вопросы

1. Основные критерии анализа деятельности международной организации?

2. Чем объясняется рост неформальных институтов глобального и регионального управления в современных условиях? Чем определяется конкурентоспособность региональных МО?

3. Основные инструменты международного влияния ООН. Характер универсализма ООН?

4. Особенности процессов международной миграции в современных условиях?

5. Роль ТНК в процессах развития национальных экономик и региональной интеграции?

6. Особенности участия производственных ТНК в процессах интеграции?

7. Особенности участия международных организаций в интеграционных процессах на современном этапе?

Критерии оценки выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами международных ситуаций или значимых процессов.	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но не способен сформулировать примеры или подобрать аналогии в рамках рассматриваемого вопроса	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть международно-политического явления,	71-80

привести полную классификацию	
Способен сформулировать определения терминов, привести частичную классификацию, перечислить отдельные аспекты, но не способен дать исчерпывающую характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование
Варианты примерного теста
Тест №1

1. Региональные экономические комиссии ООН основной своей целью преследуют:

A. Обеспечение интересов ООН в регионах мира;

B. Создание общих условий для конкурентоспособности региона на мировом рынке;

C. Содействие экономическому и социальному развитию регионов, развитию региональной интеграции и установлению тесного взаимодействия региона с внешними игроками.

2. К региональным банкам развития относят:

A. Межамериканский банк развития, Африканский банк развития, Азиатский банк развития;

B. Европейский банк реконструкции и развития, Международный инвестиционный банк;

C. Всемирный банк, Международный инвестиционный банк, Межамериканский банк развития.

3. Основным принципом деятельности ООН является:

A. Верховенство целей ООН при формировании внешней политики государствамичленами;

B. Принцип суверенного равенства всех государств-членов;

C. Принцип баланса интересов ведущих государств.

4. Постоянными членами Совета Безопасности являются:

A. Германия, Индия, Бразилия, Япония, Россия;

B. Россия, США, Великобритания, Германия, Франция;

C. Китай, США, Великобритания, Россия, Франция.

5. Консультативный статус при ЭКОСОС ООН дает неправительственным организациям возможность:

A. Участвовать в работе ООН при обсуждении и решении экономических, социальных, культурных, международных и политических вопросов; присутствовать на заседаниях ООН в качестве наблюдателя для получения информации.

B. Вносить свои предложения в повестку дня работы институтов ООН; присутствовать на заседаниях ООН в качестве наблюдателя для получения информации.

C. Популяризировать во всем мире деятельность ООН в таких областях, как защита и укрепление мира и безопасности, экономическое и

социальное развитие, права человека, гуманитарные вопросы и международное право.

6. В ООН неправительственные организации могут получить ассоциированный статус при:

A. Департаменте общественной информации (ДОИ) Секретариата ООН;

B. Экономическом и Социальном Совете (ЭКОСОС);

C. Генеральной Ассамблее ООН.

7. Правовой основой для взаимодействия между ООН и региональными организациями служит:

A. Глава VII Устава ООН;

B. Глава VIII Устава ООН;

C. Глава I Устава ООН.

8. В рамках политики содействия развитию Российскую Федерацию относят:

A. К традиционным донорам по классификации ОЭСР;

B. К нетрадиционным донорам, ориентированным на Комитет содействия развитию ОЭСР;

C. К арабским донорам.

9. Международная интеграция предполагает:

A. Построение Мирового государства;

B. Обеспечение мирного развития международного сообщества;

C. Углубление взаимосвязи всех участников мировой экономики и создание условий для роста каждого из них.

10. Региональная экономическая интеграция по Б. Балаши начинается с создания:

A. Экономического союза;

B. Таможенного союза;

C. Зоны свободной торговли.

11. Институциональную основу политической интеграции составляют:

A. Наднациональные и/или межгосударственные интеграционные институты;

B. Многосторонние переговорные механизмы стран-участниц;

C. Двусторонние механизмы сотрудничества стран-участниц.

12. Механизм наднациональности характеризуется рядом черт:

A. Принципом консенсуса/большинства при голосовании решений;

B. Принципом консенсуса/большинства при голосовании решений и равенством представительства в наднациональных органах;

C. Принципом консенсуса/большинства при голосовании решений и правом свободного выхода из состава интеграционной группировки.

13. Ведущей характеристикой правосубъектности МО является:

A. Способность к нормотворчеству;

B. Опосредованный суверенитетом государств-участниц характер компетенций МО;

C. Наличие Устава организации.

14. Суверенные акторы могут зависеть от международной организации в силу:

A. Действия Устава международной организации, членом которой является государство;

B. Универсального характера нормотворчества международной организации, основанного на Уставе;

C. Давления со стороны большинства членов организации.

15. Рост численности региональных организаций свидетельствует:

A. О результативности региональной интеграции;

B. О недостаточной степени интегрированности региона;

C. О слабости государств-участников региональной интеграции.

16. С точки зрения К. Дойча европейский комплекс региональной безопасности представляет собой:

A. Сообщество безопасности;

B. Территориальный комплекс региональной безопасности;

C. Систему коллективной безопасности.

17. Европейский Союз по Лиссабонскому договору приобрел:

A. Новую стратегию общей внешней политики;

B. Международную правосубъектность;

C. Независимость от стран-членов в области внешней политики.

18. Ведущим инструментом региональной политики ЛА выступает:

A. Меркосур

B. Политический диалог в рамках группы РИО

C. Организация американских государств

19. Организация латиноамериканских государств СЕЛАК одной из своих ведущих целей провозгласила обязательное членство в организации:

A. Кубы

B. США

C. Европейского Союза.

20. Успех интеграции стран АСЕАН и степень их влияния в АТР в значительной степени определяется:

A. Моделью интеграционного взаимодействия, основанной на коллективной субъектности стран-участниц;

B. Крупными инвестициями, направляемыми в регион ведущими экономиками мира;

C. Отсутствием политических целей интеграции АСЕАН.

21. К числу новейших региональных структур Азиатско-тихоокеанского региона на современном этапе следует отнести:

A. Транстихоокеанское стратегическое партнерство (ТТП);

B. Региональное азиатское всеобъемлющее экономическое партнерство (РАВЭП);

C. Азиатское Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество (АТЭС).

22. Основной целью создания Совета сотрудничества стран Персидского залива было

A. Обеспечение внешней безопасности и обеспечение экономической интеграции;

B. Координация развития политических систем на основе культурной идентичности;

C. Развитие партнерства в сфере добыче углеводородов.

23. Ассиметричность экономической зависимости в рамках Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА) проявляется в том, что:

A. Плотность взаимодействия хозяйственных структур Мексики и Канады далеко уступает по глубине и масштабам канадо-американской и мексикано-американской интегрированности.

B. Разница в размерах ВВП на душу населения между Мексикой и США достигает 6,6 раза.

C. Внутри НАФТА есть только один центр экономической силы – США, чья экономика в несколько раз превосходит Канаду и Мексику вместе взятые.

24. Лидером евразийской интеграции в рамках Евразийского экономического союза выступает

A. Китай;

B. Российская Федерация;

C. Казахстан.

25. Какая цель была внесена в Лагосские соглашения Протоколами 1992г. Экономического Сообщества стран Западной Африки (ЭКОВАС) после событий в Либерии:

A. Развитие и реализация совместных проектов в области энергетики;

B. Осуществлять совместные действия по поддержанию мира в регионе;

C. Принимать все меры для создания регионального контроля выбросов, для предотвращения импорта, транзита, выбросов и захоронения вредных и токсических отходов в регионе.

26. Договор о создании Панафриканского Экономического Сообщества получил название:

A. Договор Тлателолко;

B. Договор Абуджа

C. Агадирское соглашение

27. Современные региональные интеграционные процессы или регионализм третьего поколения связан:

A. С логикой экономической интеграции: от зоны свободной торговли до создания экономического союза;

B. С распространением интеграционного взаимодействия в сферах политики и социального развития;

C. С формированием межрегиональных связей и сближением внешнеполитических доктрин.

Тест № 2

1. Дайте определение категории «интеграция».
2. Какие виды международной интеграции существуют:

а) политическая; б) экономическая;

в) глобальная; г) региональная; д) военная?

3. Назовите особенности экономической интеграции и отличие от других форм взаимодействия стран.

4. Что означают термины:

а) Shallow integration;

б) Deepintegration?

5. Отметьте триаду самых значимых международных интеграционных экономических объединений:

а) ООН; д) АТЭС;

б) ЕС; е) АСЕАН;

в) НАФТА; ж) СНГ;

г) МЕРКОСУР; з) НАТО.

6. Назовите как минимум три причины развития международных интеграционных объединений.

7. Назовите цели экономической интеграции развивающихся стран.

8. Назовите основные типы экономических интеграционных соглашений.

9. Что такое «зона свободной торговли»? Приведите примеры ЗСТ.

10. Что такое «Таможенный союз»? Приведите примеры ТС.

11. Что такое «общий рынок»? Приведите пример.

12. Что такое «экономический союз», «валютный союз»? Приведите примеры.

13. Что такое «полная экономическая и политическая интеграция»? Приведите пример.

14. Перечислите страны, входящие в Евросоюз, валютную еврозону.

15. Какие европейские страны не входят в ЕС?

16. К какому типу интеграционных объединений относятся транснациональные корпорации (ТНК):

а) межгосударственному; б) частно-корпоративному;

в) общественному; г) международному?

17. На Ваш взгляд, каково соотношение региональной и глобальной интеграции, если:

а) региональная интеграция ускоряет глобализацию;

б) региональная интеграция - это форма борьбы с глобализацией;

в) региональная интеграция - это «камень преткновения» на пути глобализации;

г) региональная интеграция - это тип глобализации?

18. Назовите три черты «нового регионализма» XXI в.:

а) интеграционная политика России;

б) лидерство в СНГ;

в) сближение с ЕС;

г) участие в АТЭС;

д) все верно.

19. Выберите базовые критерии для определения характера международных организаций:

а) характер членства;
б) политический характер;
в) географическое измерение;
г) функциональное измерение;
д) экономическое состояние.

20. Дайте определение понятия «межправительственные международные организации». Приведите примеры.

21. Дайте определение понятия «неправительственные международные организации». Приведите примеры.

22. В МПО чаще представлены регионы:
а) западноевропейских стран;
б) Африки;
в) США;
г) Канады;
д) Австралии;
е) Японии;
ж) Латинской Америки;
з) Азиатских стран.

23. Дайте определение понятия «многофункциональные международные организации». Приведите примеры.

24. Дайте определение понятия «узкоспециализированные международные организации». Приведите примеры.

25. ООН - универсальная международная организация, так как
а) все входящие в ее состав страны имеют право голоса;
б) имеет дело с большим количеством проблем и вопросов;
в) является «мировым правительством».

26. Количество государств в ООН:
а) 205; б) 180; в) 189; г) 170.

27. Прием новой страны в ООН осуществляется постановлением:
а) Генеральной Ассамблеи;
б) Советом Безопасности;
в) Международным судом.

28. Назовите шесть главных органов ООН.

29. Назовите несколько самостоятельных специализированных организаций, связанных с ООН спецсоглашениями.

30. Официальные языки ООН:
а) английский;
б) арабский;
в) японский;
г) китайский;
д) русский;
е) испанский;
ж) французский.

31. Можно ли сказать, что Генеральная Ассамблея ООН – это всемирный парламент:
а) да; б) нет?

32. Решения Генеральной Ассамблеи ООН имеют обязательную юридическую силу:
а) да; б) нет?

33. Каковы привилегии постоянных членов Совета Безопасности по отношению к непостоянным?

34. Назовите как минимум три функции экономического и социального совета ООН.

35. Назовите пять постоянных членов Совета Безопасности ООН.

36. Обязаны ли государства члены ООН выполнять решения Совета Безопасности:

а) да; б) нет?

37. Назовите как минимум три функции Совета Безопасности ООН.

38. Основные задачи Совета по опеке ООН.

39. В чем «двойная функция» Международного (Всемирного) суда?

40. Кто в настоящее время Генеральный секретарь ООН?

41. Назовите функции Секретариата ООН (как минимум три).

42. Есть ли своя армия у ООН:

а) да; б) нет?

43. Как финансируется проведение миротворческих операций ООН:

а) из основного бюджета;

б) из специального бюджета, который формируется?

44. Маастрихтский договор (7.02.1992 г.) - это:

а) Договор о Европейском союзе;

б) закрепление принципа надгосударственности;

в) Соглашения об экономическом и валютном союзе, политическом Союзе.

45. Шенгенские соглашения - это:

а) соглашение об отмене контроля за пересечением внутренних границ в Европейском союзе и введение общей краткосрочной визы;

б) договор о валютном союзе;

в) соглашение о признании дипломов профессиональных учебных заведений.

46. В чем позитивная оценка перспектив развития ЕС?

47. В чем негативная оценка перспектив развития ЕС?

48. Европейский союз - это:

а) федерация;

б) конфедерация;

в) федерация с чертами конфедерации.

49. Отношения России и ЕС регулирует:

а) Соглашение о партнерстве и сотрудничестве;

б) Соглашение о Европейском экономическом пространстве;

в) Соглашение об ассоциации.

50. Какой из сценариев будущих взаимоотношений России и ЕС наиболее вероятен:

а) противостояние; в) партнерство;

б) «холодный мир»; г) союз?

51. Какие страны входят в Общий рынок стран Южного конуса - МЕРКОСУР?

52. Характерные черты МЕРКОСУР:

а) зона свободной торговли;

б) экономическая дифференциация по объему ВВП;

в) Таможенный союз;

г) барьеры во взаимной торговле;

д) сотрудничество с ЕС;

е) все верно.

53. В чем разница между Международным валютным фондом (МФВ) и Всемирным банком:

А. МВФ осуществляет:

а) контролирует валютную стабильность;

б) наблюдает за валютной политикой и обменными курсами;

в) предоставляет помощь кредитами.

Б. Всемирный банк осуществляет:

а) долгосрочное финансирование проектов и программ в развивающихся странах;

б) финансирование проектов в развитых странах;

в) предоставление кредитов?

54. Что является высшим органом Европейского союза:

а) Европейский Совет;

б) Европейская комиссия;

в) Европейский парламент;

г) Совет Европейского союза?

55. Какие значимые неформальные экономические структуры Вы знаете (назовите как минимум три из них)?

56. Какие страны входят в Североамериканское соглашение о свободной торговле НАФТА?

57. Направление деятельности НАФТА:

а) расширение доступа на рынки входящих в соглашение стран;

б) либерализация взаимной торговли;

в) создание зоны свободной торговли;

г) все верно.

58. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН):

а) это политическая организация;

б) это торгово-экономическая организация;

в) это производственно-экономическая организация;

г) все верно.

59. Входят ли в Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) страны АСЕАН:

а) да; б) нет?

60. Входит ли в АТЭС Россия:

а) да; б) нет?

61. Где проходило заседание АТЭС в 2014 г.?

62. Какие страны (назовите хотя бы 5 из 12) входят в организацию стран-экспортеров ОПЕК?

63. Основные цели ОПЕК.

64. Координация нефтяной политики государств-членов:

а) обеспечение стабильности цен на мировых нефтяных рынках;

б) обеспечение устойчивых доходов стран - производителей нефти;

в) охрана окружающей среды.

65. Назовите основные страны, формирующие Североатлантический

договор НАТО как военный союз.

66. Какие организации относятся к международным неправительственным организациям:

а) «Врачи без границ»; в) «Международная амнистия»;

б) Гринпис; г) Лига арабских государств?

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат, эссе

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Предназначение системы социального управления.
2. Значение государственного управления.
3. Государственное управление и государственный менеджмент.
4. Основные теории возникновения государства.
5. Основные функции государства в различные исторические эпохи его развития.
6. Взаимодействие системы государственного управления и общественных организаций.
7. Человек как объект и субъект государственного управления.
8. Общественные процессы как объект государственного управления.
9. Понятие и принципы государственной службы.

10. Межотраслевое регулирование в государственном управлении.
11. Государственное управление в административно-политической сфере.
12. Современная система государственной власти России и принципы ее построения.
13. Источники государственного и муниципального управления.
14. Основные теории возникновения местного самоуправления.
15. Основные этапы развития местного управления в России.
16. Основные черты конституционной модели местного самоуправления России.
17. Основные признаки местного самоуправления.
18. Классификация функций местного самоуправления.
19. Система организационных форм осуществления местного самоуправления.
20. Принцип многообразия организационных форм осуществления местного самоуправления.
21. Правотворческая инициатива граждан.
22. Муниципальные выборы и местный референдум.
23. Организация муниципальной службы в Российской Федерации.
24. Классификация органов местного самоуправления.
25. Организационные формы местного самоуправления.
26. Правовой статус муниципального служащего.
27. Ответственность органов местного самоуправления перед населением.
28. Ответственность органов местного самоуправления перед государством.
29. Конституционно-правовые основы местного самоуправления России.
30. Европейская Хартия местного самоуправления.
31. Субъекты муниципально-правовых отношений.
32. Препятствия для развития приграничного (трансграничного) сотрудничества муниципальных образований России.
33. Перспективы развития приграничного (трансграничного) сотрудничества муниципальных образований России.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате (эссе) обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	100-90
Основные требования к реферату (эссе) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	81-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	71-80
Реферат (эссе) представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	61-70

2.1.4. Индивидуальное задание
Мировой опыт государственного управления.

Цель: закрепление учебного материала, выработка навыков устного выступления, умения делать выводы на основе обобщения информации, полученной при подготовке к аудиторному занятию.

План семинарского занятия

1. Основные направления в государственном регулировании.
2. Понятие федерализма и его развитие в России. Место субъектов Российской Федерации в государственном управлении.
3. Общественные институты в системе прямых и обратных связей государственного управления: российский и зарубежный опыт.

4. Система государственного управления США, Германии, Великобритании, Швеции.

Участники: 4 группы студентов.

Подготовительный этан (домашнее задание).

Подготовить тезисы ответов на следующие вопросы:

1. Какие существуют основные направления в государственном регулировании?
2. Каковы основные характерные черты системы государственного управления США?
3. Каким образом реализуется межотраслевое регулирование в государственном управлении США?
4. Каковы основные характерные черты системы государственного управления ФРГ?
5. Каким образом реализуется межотраслевое регулирование в государственном управлении ФРГ?
6. Каковы основные характерные черты системы государственного управления Великобритании?
7. Каким образом реализуется межотраслевое регулирование в государственном управлении Великобритании?
8. Каковы основные характерные черты системы государственного управления Швеции?
9. Каким образом реализуется межотраслевое регулирование в государственном управлении Швеции?

Порядок проведения:

1. Вступительное слово тьютора и разбивка студентов на группы.
2. Подготовка студентов к выступлению и обсуждение вопросов в группах.
3. Доклады с обсуждением проблем всей группой.
4. Свободная дискуссия.
5. Краткие заключительные выступления докладчиков.

Подведение итогов: заключительное слово тьютора.

Критерии оценивания выступления на круглом столе

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами управленческих ситуаций или значимых процессов.	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но не способен сформулировать примеры или подобрать аналогии в рамках рассматриваемого вопроса	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть международно-политического или управленческого явления, привести полную классификацию	71-80
Способен сформулировать определения терминов, привести	61-70

частичную классификацию, перечислить отдельные аспекты, но не способен дать исчерпывающую характеристику	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Универсальные закономерности международных отношений.
2. Понятия «международное сотрудничество». Разнообразие форм международного сотрудничества в цифровизирующемся мире.
3. Направления международного сотрудничества на современном этапе.
4. Структура федеральных органов государственной власти, формирующих и реализующих внешнюю политику.
5. Роль субъектов Российской Федерации в системе международного сотрудничества.
6. Взаимодействие субъектов РФ с федеральными органами власти в сфере внешних связей. Распределение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ в сфере внешнеэкономического и международного сотрудничества.
7. Роль муниципальных образований и институтов гражданского общества в области реализации внешней политики России.
8. Структурные территориальные подразделения федеральных органов государственной власти в Татарстане.
9. Социально-гуманитарное международное сотрудничество,
10. Международное сотрудничество в области привлечения инвестиций,
11. Торгово-экономическое международное сотрудничество
12. Технологическое направления в сфере международного сотрудничестве.
13. Международный аспект приграничного сотрудничества муниципальных образований субъектов Российской Федерации.
14. Основные векторы международного сотрудничества России
15. Глобальное сотрудничество в области реализации ЦУР ООН.
16. Сотрудничество в области обеспечения мира и безопасности.
17. Россия в системе гуманитарного сотрудничества.
18. Особенности дипломатической деятельности России.
19. Участие России в деятельности международных организаций, важнейших интеграционных объединений
20. Особенности интеграционных процессов в современных условиях: участники, цели и механизмы интеграционного взаимодействия.

21. Определение международной организации. Основные признаки международных организаций.

22. Классификации международных организаций.

23. Государства и международные МО в интеграционных процессах.

24. Федерализм и функционализм о роли международных организаций в развитии международных отношений.

1.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

Задание № 1 Найдите соответствие между основными понятиями и их определениями. Дополните ряд понятий в право стобце:

1. Управление	А) сознательное, целенаправленное воздействие на общество с целью осуществления государственной власти
2. Социальное управление	Б) система компетентных органов власти и должностных лиц, уполномоченных осуществлять функции государственного управления
5. Государственное управление	В) функция организованных систем, обеспечивающая их целостность, достижение стоящих перед ними задач
6. Государственный орган	Г) управление людьми, социальными организациями
	Д) структурный элемент управленческого процесса
	Е) единичная структура власти, формально созданная государством для осуществления его целей и функций

Задание №2 Изобразите в виде таблицы основные национальные интересы и национальные стратегические приоритеты Российской Федерации:

Национальные интересы	Стратегические национальные приоритеты

Задание №3 На примере выбранного субъекта Российской Федерации проанализируйте правовые основания, организационные и отраслевые особенности, интенсивность внешних связей.

Задание №4 Подберите для каждого вектора трансграничной инициативы субнационального региона соответствующее содержание:

5) Трансграничная региональная микродипломатия	А) межконтинентальные контакты нецентральных правительств с «торговыми, промышленными и культурными центрами»

6) Трансрегиональная микродипломатия	Б) экономические, социальные и культурные связи с другими государствами «с выраженными сепаратистскими намерениями»
7) Глобальная парадипломатия	В) контакты между регионами разных государств, связанные общей границей и общими интересами
8) Протодипломатия	Г) контакты между регионами разных государств, связанные взаимовыгодными интересами

Задание 5. Охарактеризуйте направления сотрудничества Республики Татарстан с другими регионами СНГ по географическому признаку (страна СНГ) и типу сотрудничества (культурное, образовательное, экономической, соглашения общего характера, административное). Воспользуйтесь данными из информационной системы Республики Татарстан (https://tatarstan.ru/about/international.htm)

Внешние связи Республики Татарстан с регионами СНГ

	Категория 4 «регион-регион»					Категория 3 «страна-регион»
Страна СНГ	Регион в СНГ	Общего характера	Культурное или образовательное	Экономическое	Административное	
Азербайджан						
Армения						
Беларусь						
Казахстан						
Кыргызстан						
Молдова						
Таджикистан						
Туркменистан (ассоциированный член СНГ)						
Узбекистан						

Задание №6. Изобразите в виде таблицы основные национальные интересы и национальные стратегические приоритеты Российской Федерации:

Национальные интересы	Стратегические национальные приоритеты

Задание №7. Опишите основные области сотрудничества России с государствами конкретного региона:

Название географического региона	Основные области сотрудничества России с государственными образованиями данного региона

Задание № 8. На основе норм международного права составьте рейтинг признанных глобальных проблем современности и подходов к их решению в фокусе Целей Устойчивого Развития ООН.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачете студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием научных терминов. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике исторических фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Практическое задание не выполнено	**F**	**Менее 60**	**не зачтено**	**Компетенции не сформированы**